

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чебаclinская средняя общеобразовательная школа»
Большеуковского муниципального района Омской области

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Чебаclinская СОШ»

_____ Е.А. Шайснер

« ____ » _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные исследователи природы»

Направленность: естественнонаучная

Целевая группа: 8 – 11 лет

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Уровень сложности: стартовый

Автор - составитель: Рогозина Л.Н.,

педагог дополнительного образования

МБОУ «Чебаclinская СОШ»

Чебакли - 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы» имеет естественнонаучную направленность. На занятиях в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом.

Актуальность и значимость программы заключается в том, что в век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что ведет к ее неправильному использованию и загрязнению.

Новизна программы состоит в том, что она дает возможность познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа выполняет важную социальную функцию, помогая обучающимся через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Особенности организации образовательного процесса

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в работе может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к изучаемому материалу и способствует творческому росту учащихся.

Форма обучения- очная

Трудоёмкость программы –36 часов (по1 часу в неделю).

Количество обучающихся - до 10 человек

Целевая аудитория- обучающиеся 8-11 лет.

Условия набора и добора обучающихся - Набор в группы проводится по желанию и интересам обучающихся (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Психолого –педагогическая характеристика

Для данного возраста характерно знание проявление интереса к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний и творческой реализации. Это период активного, интенсивного формирования и развития личности, когда происходит переход учебной деятельности на более высокий уровень. Обучение приобретает новый личностный смысл деятельности с точки самообразования и самосовершенствования.

Формы занятий: – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Типы занятий: занятие усвоения новых знаний; занятие усвоения умений и навыков; занятие комплексного применения умений, навыков и знаний; занятие обобщения и систематизации знаний.

На текущем стартовом(ознакомительном) уровне сложности освоение программы доступно для всех желающих 7-11 лет. Содержание уровня не требует специальных способностей, что позволяет детям попробовать свои силы в этом направлении и в дальнейшем, при наличии желания, погрузиться в данную предметную область на базовом уровне.

Цель программы:

Формирование осознанного отношения обучающихся к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Личностные:

- будут способны к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию, ответственности;

Метапредметные:

- способны самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения;
- научатся самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- будут уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Предметные:

- будут знать и способны сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения
- будут знать и окружающие растения и животный мир, роль растений в жизни людей

Ожидаемые предметные результаты:

обучающиеся должны знать:

- планета Земля – наш общий дом;
- живое и неживое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- многообразие живых организмов;
- организмы, приносящие вред и ущерб человеку и его хозяйственной деятельности, меры борьбы и защиты;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
1	Что такое экология?	2
1.1	Знакомство с понятием экология.	2
2	2. Зоомир	8
2.1	Золотая рыбка	2
2.2	Юный орнитолог	2
2.3	Эти забавные животные	4
3	Цветочный калейдоскоп	4
3.1	Комнатные цветы	2
3.2	Цветы леса	2
4	Мир леса	6
4.1	Методы сбора природного материала	2
4.2	Лесные миниатюры	2
4.3	Декоративные панно	2
5	Творческая мастерская	4
5.1	Мир из бумаги	2
5.2	Новая жизнь упаковке	2
6	Полезные уроки	12
6.1	Урок вежливости	2
6.2	Где красота - там доброта	2

6.3	Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья	2
6.4	Полезные и вредные привычки	2
6.5	Праздничные мероприятия, экскурсии	4
Всего:		36 часов

Содержание программы

Раздел 1 Что такое экология? (2 часа)

Тема 1.1. Знакомство с понятием экология. (2 часа)

Знакомство с понятием экология, что это? Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Форма контроля: входящий контроль – иллюстрированная фронтальная беседа, показ презентации.

Раздел 2 . Зоомир (8 часов)

Тема 2.1. Золотая рыбка (2 часа)

Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов. Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.

Форма контроля: устный опрос, контроль за правильностью выполнения задачи занятия.

Тема 2.2. Юный орнитолог (2 часа)

Содержание птиц в домашних условиях. Наблюдение за птицами во время экскурсий, уход за птицами. Изготовление кормушек.

Форма контроля: устный опрос, контроль за правильностью выполнения задачи занятия.

Тема 2.3. Эти забавные животные (4 часа)

Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях. Уход и наблюдение за животными живого уголка.

Форма контроля: устный опрос, контроль за правильностью выполнения задачи занятия.

Раздел 3 . Цветочный калейдоскоп (4 часа)

Тема 3.1. Комнатные цветы (2 часа)

Познакомить с названиями цветов и методами их выращивания. Посадка, уход и наблюдение за комнатными растениями.

Форма контроля: устный опрос, просмотр, анализ работ, разбор ошибок.

Тема 3.2. Цветы леса (2 часа)

Знакомство с цветами леса. Цветоводство. Работа на участке при школе (разбивка клумб).

Форма контроля: устный опрос, контроль за правильностью выполнения задачи занятия.

Раздел 4 . «Мир леса». (6 часов)

Тема 4.1. «Методы сбора природного материал» (2 часа)

Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Инструменты. Правила безопасности труда. Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

Форма контроля: устный опрос, просмотр, анализ работ, разбор ошибок.

Тема 4.2. Лесные миниатюры (2 часа)

Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом. Изготовление поделок по теме: звери, птицы; по образцу, по замыслу.

Форма контроля: устный опрос, контроль за правильностью выполнения задачи занятия.

Тема 4.3. Декоративное панно (2 часа)

Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно. Выполнение работ.

Форма контроля: устный опрос, просмотр, анализ работ, разбор ошибок.

Раздел 5 . «Творческая мастерская». Работа с разными материалами (4 часа)

Тема 5.1. Мир из бумаги (2 часа)

Общие сведения, методы обработки бумаги. Изготовление игрушек, оригами. Техника безопасности.

Форма контроля: устный опрос, просмотр, анализ работ, разбор ошибок.

Тема 5.2. Новая жизнь упаковке (2 часа)

Изготовление сувениров. Оформление пришкольного участка. Техника безопасности.

Форма контроля: устный опрос, просмотр, анализ работ, разбор ошибок

Раздел 6. Полезные уроки (8 часов)

Тема 6.1. Урок вежливости (2 часа)

Беседа «Уроки вежливости; ознакомление с этическими нормами поведения; дать представление о вежливом общении; формировать привычку употреблять слова вежливости.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 6.2. «Где красота - там доброта» (2 часа)

Раскрывать понятие «красота души человека»; развивать способность анализировать и давать нравственную оценку поступкам человека; воспитывать стремление быть отзывчивым и добрым человеком.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 6.3 .«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (2 часа)

Выяснить какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 6.4. «Полезные и вредные привычки». (2 часа)

Беседа «Полезные и вредные привычки». Расширять знания о полезных и вредных привычках, знать, что обозначает понятие «привычка». Воспитывать желание иметь полезные привычки, а от вредных— избавляться.

Форма контроля: устный опрос

Тема 6.5 Праздничные мероприятия, экскурсии (4 часа)

Участие в праздниках, выставках, экскурсиях. Проведение дней именинников. Подведение итогов учебного года. Беседа «Чему мы научились».

Форма контроля: устный опрос

Контрольно-оценочные средства

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы, творческие работы, опыты, эксперименты

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Показатели личностного развития и сформированности
метапредметных результатов у обучающихся**

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
1. Личностное развитие			
1.1. Нравственно- этическая ориентация	Выделяет моральное содержание ситуации, при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Выделяет моральное содержание ситуации, ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	Не выделяет моральное содержание ситуации, при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)
1.2. Эмоциональна я отзывчивость	Всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	Способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	Переживает только собственные неудачи и безразлично относится к

			проблемам других
1.3. Самооценка	Во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	В основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	Чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
2. Сформированность метапредметных результатов			
2.1.Сформи- рованность действий: целеполагания , планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляци и	Способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования. В начале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	Самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны педагога, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание Кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные	Не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношение знаково- символическими средствами, затрудняется в выделении

		признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
2.3.Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами	Знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	Знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности	Не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль

		других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога	только исполнителя
--	--	---	-----------------------

Оценочная шкала:

Высокий уровень: 4-6 баллов

Средний уровень: 2-3 баллов

Низкий уровень: 0-1 баллов

Условия реализации программы

Программа будет реализовываться на базе МБОУ «Чебаclinская СОШ». Для реализации программы необходимы следующие условия: наличие светлого проветриваемого кабинета для аудиторных занятий. Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для педагога. Для успешной работы, в кабинете должны быть представлены электронные образовательные ресурсы и информационные технологии, с возможностью выхода в сеть «Интернет».

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Условия реализации программы

тема	Материально-техническое обеспечение	Информационно-методическое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
1. Что такое экология?	Наглядно-плоскостные ресурсы: наглядные методические пособия, карты, плакаты, таблицы, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски. Демонстрационные ресурсы: муляжи, чучела птиц и животных, гербарии	Фото и иллюстрации – тематические сборники из личного архива педагога. Подборка стоковых интернет ресурсов для использования без авторских прав. Видео http://www.mnr.gov.ru/	Инструкция по ТБ Наличие программы и разработанной темы занятия. Дидактические материалы. Учебные пособия.	Педагог дополнительного образования экологической направленности, обладающий компетенциями для реализации данной программы.
2. Зоомир	Наглядно-плоскостные ресурсы: наглядные методические пособия, карты, плакаты, таблицы, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски. Демонстрационные ресурсы: муляжи,	Фото и иллюстрации – тематические сборники из личного архива педагога. Подборка стоковых интернет ресурсов для использования без авторских прав. Видео http://www.wwf.ru	Инструкция по ТБ Наличие программы и разработанной темы занятия. Дидактические материалы. Учебные пособия.	

	чучела птиц и животных, гербарии			
3. Цветочный калейдоскоп	Наглядно-плоскостные ресурсы: наглядные методические пособия, карты, плакаты, таблицы, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски. Демонстрационные ресурсы: муляжи, чучела птиц и животных, гербарии.	Фото и иллюстрации – тематические сборники из личного архива педагога. Подборка стоковых интернет ресурсов для использования без авторских прав. Видео http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/	Инструкция по ТБ Наличие программы и разработанной темы занятия. Дидактические материалы. Учебные пособия.	
4. Мир леса (работа с природным материалом)	Наглядно-плоскостные ресурсы: наглядные методические пособия, карты, плакаты, таблицы, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски. Демонстрационные ресурсы: муляжи, чучела птиц и животных, гербарии.	Фото и иллюстрации – тематические сборники из личного архива педагога. Подборка стоковых интернет ресурсов для использования без авторских прав. Видео https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2022/04/19/rabota-s-prirodnymi-materialami-uchebnoy	Инструкция по ТБ Наличие программы и разработанной темы занятия. Дидактические материалы. Учебные пособия.	
5. Творческая мастерская	Наглядно-плоскостные ресурсы: наглядные методические пособия, карты,	Фото и иллюстрации – тематические сборники из личного архива педагога. Подборка стоковых интернет ресурсов для использования без авторских прав.	Инструкция по ТБ Наличие программы и разработанной темы	

(работа с разными материалами)	плакаты, таблицы, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски. Демонстрационные ресурсы: муляжи, чучела птиц и животных, гербарии.	Видео https://reg-nko.ru/sub/tvorcheskay-masterskaya	занятия. Дидактические материалы. Учебные пособия.	
6. Полезные уроки	Наглядно-плоскостные ресурсы: наглядные методические пособия, карты, плакаты, таблицы, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски. Демонстрационные ресурсы: муляжи, чучела птиц и животных, гербарии.	Фото и иллюстрации – тематические сборники из личного архива педагога. Подборка стоковых интернет ресурсов для использования без авторских прав. Видео https://nukadeti.ru/stihi/urok-vezhlivosti https://pni-vmamon.e-gov36.ru/its/zdorove-vrednie-privichki	Инструкция по ТБ Наличие программы и разработанной темы занятия. Дидактические материалы. Учебные пособия.	
7. Праздничные мероприятия, экскурсии	Наглядно-плоскостные ресурсы: наглядные методические пособия, карты, плакаты, таблицы, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски.	Фото и иллюстрации – тематические сборники из личного архива педагога. Подборка стоковых интернет ресурсов для использования без авторских прав. Видео https://schooltravel.ru/ekologicheskie-ekskursii-1	Инструкция по ТБ Наличие программы и разработанной темы занятия. Дидактические материалы. Учебные пособия.	

	Демонстраци онные ресурсы: муляжи, чучела птиц и животных, гербарии.			
--	--	--	--	--

Список литературы

Нормативные правовые документы

1. **Российская Федерация. Законы.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021)
2. **Российская Федерация. Распоряжения.** Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
3. **Российская Федерация. Приказы.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. **Российская Федерация. Постановления.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Список литературы для педагога

- 1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — Москва: ЫМКА РК.Е55, 1996.
- 2.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-9 лет. Практическое пособие для учителей начальных классов // ТЦ «Учитель» - Воронеж - 2008 - с.153-164.
- 3.Гераськина, Е.Г., Кувшинова Л.В. Экологический клуб «Почемучки». – Новокузнецк, 2011,26с.
- 4.Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — Москва: Сов. энциклопедия, 1985.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. – Москва:Просвещение, 2008
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 2004

Электронные ресурсы

- 1.Всемирный фонд дикой природы WWF:
[сайт] URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Экологическое образование детей и изучение природы России:
[сайт] URL:<https://ecosystema.ru/>
- Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А.
Открывая мир.Практические задания для учащихся : [сайт]
URL:
http://www.seu.ru/projects/education/metodiques/Sam_part1.pdf
- Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.