

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чеба克林ская средняя общеобразовательная школа»
Большеуковского муниципального района Омской области

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Сиканкина А.И.

«__» _____ 2024 __ г.

«Утверждаю»
Директор школы

Шайснер Е.А.

от «__» _____ 2024 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса

«Развивающая математика»

2 класс

Разработала

Рогозина Л.Н.

должность:

Учитель начальных классов

Подпись разработчика:

2024- 2025 уч год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа «Развивающая математика» предназначена для развития математических способностей учащихся, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Данная программа соответствует познавательным возможностям учащихся и способствует развитию учебной мотивации.

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности, расширение математического кругозора и эрудиции учащихся, развитие творческого мышления.

Задачи:

- углубление и расширение знаний учащихся по математике через решение занимательных, нестандартных задач;
- формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
- развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировано доказывать свою точку зрения, строить умозаключения;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других.

Формы организации занятий и виды учебной деятельности

Программа рассчитана на детей 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю или в каникулярное время. Всего – 17 ч.

Формы организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы и формы работы

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

Для реализации программы можно использовать разнообразные виды вне учебной деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

Тема 1. «Удивительная снежинка»

Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».

Тема 2. Крестики-нолики

Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».

Тема 3. Математические игры

Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

Тема 4. Секреты задач

Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Темы 5. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 6. Геометрический калейдоскоп

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

Тема 7. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 8. Путешествие точки

Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной

последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 9. Тайны окружности

Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Тема 10. Геометрический калейдоскоп

Задания на разрезание и составление фигур.

Тема 11. Головоломки

Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

Тема 12. Секреты задач

Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

Тема 13. «Что скрывает сорока?»

Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

Тема 14. Дважды два — четыре

Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения» 1. Игра

«Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сторонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

Темы 15. Мир занимательных задач

Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

Тема 16. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 17. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>
<i>1.</i>	<i>«Удивительная снежинка»</i>	
<i>2.</i>	<i>Крестики-нолики</i>	
<i>3.</i>	<i>Математические игры</i>	
<i>4.</i>	<i>Секреты задач</i>	
<i>5.</i>	<i>«Спичечный» конструктор</i>	
<i>6.</i>	<i>Геометрический калейдоскоп</i>	
<i>7.</i>	<i>Числовые головоломки</i>	
<i>8.</i>	<i>Путешествие точки</i>	
<i>9.</i>	<i>Тайны окружности</i>	
<i>10.</i>	<i>Геометрический калейдоскоп</i>	
<i>11.</i>	<i>Головоломки</i>	
<i>12.</i>	<i>Секреты задач</i>	
<i>13.</i>	<i>«Что скрывает сорока?»</i>	
<i>14.</i>	<i>Дважды два — четыре</i>	
<i>15.</i>	<i>Мир занимательных задач</i>	
<i>16.</i>	<i>Интеллектуальная разминка</i>	
<i>17.</i>	<i>В царстве смекалки</i>	

Материально-техническое обеспечение

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами.
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
5. Электронные издания для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика» и др.
6. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
7. Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы).

Литература

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность. - Сталкер, 1997
4. Лавриненко Г. А. Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей», 2002
5. Мартин Г. Математические головоломки и развлечения. - Мир, 1999
6. ва О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
7. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006